

INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI (ai sensi dell'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020)

Delibera del Collegio dei docenti del 19 maggio 2020

Premessa

Il collegio dei Docenti dell'IC Padre Pio, vista la sospensione delle attività didattiche in presenza avvenuta a partire dal 5 marzo 2020 a causa dell'emergenza sanitaria e considerate le specificità della Didattica a Distanza avviata a partire dalla medesima data ha ritenuto necessaria l'integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni.

Attraverso tale revisione si è inteso privilegiare la dimensione formativa della valutazione, incentrata sui feedback forniti agli studenti, sul dialogo educativo e sulla restituzione degli elaborati come strumento di supporto all'autovalutazione ed alla partecipazione consapevole al processo di apprendimento, prediligendo il percorso che lo studente ha messo in atto, piuttosto che la prestazione sic et simpliciter.

A seguito di un ampio confronto avvenuto durante le riunioni telematiche svoltesi a partire dagli inizi di marzo, sono state elaborate le seguenti tabelle di conversione docimologica, affinché il voto definito in sede di scrutinio di ciascuna disciplina non tenga conto solo dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni in relazione agli obiettivi rimodulati da ciascun docente a seguito dell'attivazione della didattica a distanza, ma anche della rilevazione sistematica di ulteriori indicatori, nonché dell'età e dei conseguenti diversi livelli di autonomia.

La valutazione si intende ispirata ai principi del miglioramento continuo degli apprendimenti.

Indicatori

La valutazione verrà effettuata in base agli indicatori di seguito descritti, per ciascuno dei quali si terrà in considerazione tanto l'attività didattica svolta in presenza, quanto quella a distanza.

La valutazione terrà conto delle eventuali difficoltà di accesso alle tecnologie e alla connettività, costantemente monitorate dai docenti e dello sforzo (relazionale, organizzativo, operativo...) richiesto agli alunni nel passaggio dalla conosciuta modalità in presenza alla nuova esperienza a distanza.

In relazione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali la valutazione sarà riferita ai rispettivi PEI e PDP e agli eventuali aggiustamenti di questi ultimi effettuati in relazione alla DAD.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI:

- Impegno
- Partecipazione
- Autonomia (solo classi II, III, IV, e V)
- Evoluzione del processo di apprendimento

| VOTO | DESCRITTORI |
|------|--|
| 10 | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno lodevole ed interesse vivo verso le attività didattiche, anche a distanza• Partecipa in modo costante, vivace e propositivo alle proposte scolastiche, anche in DaD• Possiede un ottimo livello di autonomia nell'esecuzione dei lavori• Mostra un'evoluzione del processo di apprendimento costante con evidenti e continui progressi |
| 9 | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno assiduo e vivo interesse verso le attività didattiche, anche a distanza• Partecipa in modo costante e attivo alle proposte scolastiche, anche in DaD• Possiede adeguata autonomia nell'esecuzione dei lavori• Mostra un'evoluzione del processo di apprendimento costante con continui progressi |
| 8 | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno assiduo nelle attività didattiche, anche a distanza• Partecipa con continuità alle proposte scolastiche, anche in DaD• Possiede un buon livello di autonomia nell'esecuzione dei lavori• Mostra progressi continui nel processo di apprendimento |
| 7 | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno non sempre costante nelle attività didattiche, anche a distanza• Partecipa alle proposte scolastiche, anche in DaD, in modo generalmente adeguato• Possiede un discreto livello di autonomia nell'esecuzione dei lavori• Il processo di apprendimento mostra progressi |
| 6 | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno non sempre adeguato nelle attività didattiche, anche a distanza• Partecipa alle proposte scolastiche, anche in DaD, in maniera discontinua• Possiede un parziale livello di autonomia e necessita di essere guidato nell'esecuzione dei lavori.• Il processo di apprendimento mostra lievi progressi |
| 5 | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra un impegno non adeguato nelle attività didattiche, anche a distanza• Partecipa in maniera saltuaria alle proposte scolastiche, anche in DaD• Non ha ancora raggiunto un adeguato livello di autonomia e necessita di essere guidato costantemente nell'esecuzione dei lavori• Il processo di apprendimento mostra progressi minimi |

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI:

- Relazionalità
- Responsabilità
- Correttezza e collaborazione (solo classi II, III, IV e V)
- Rispetto delle consegne

| GIUDIZIO | DESCRITTORI |
|------------------------|--|
| OTTIMO | <ul style="list-style-type: none">• Relazioni positive con docenti e compagni• Elevato senso di responsabilità rispetto all'esperienza scolastica• Rapporti interpersonali molto corretti e collaborazione propositiva sia con i compagni che con gli insegnanti• Rispetto delle consegne serio e regolare |
| DISTINTO | <ul style="list-style-type: none">• Relazioni appropriate con docenti e compagni• Apprezzabile senso di responsabilità rispetto all'esperienza scolastica• Rapporti interpersonali corretti e collaborazione funzionale sia con i compagni che con gli insegnanti• Rispetto delle consegne regolare |
| BUONO | <ul style="list-style-type: none">• Atteggiamenti generalmente corretti con docenti e compagni• Buon senso di responsabilità rispetto all'esperienza scolastica• Rapporti interpersonali generalmente corretti e collaborativi sia con i compagni che con gli insegnanti• Rispetto delle consegne generalmente regolare |
| SUFFICIENTE | <ul style="list-style-type: none">• Atteggiamenti non sempre corretti con docenti e compagni• Adeguato senso di responsabilità rispetto all'esperienza scolastica• Rapporti interpersonali non sempre corretti e collaborativi sia con i compagni che con gli insegnanti• Rispetto delle consegne spesso non puntuale |
| NON SUFFICIENTE | <ul style="list-style-type: none">• Atteggiamenti spesso scorretti con docenti e compagni• Inadeguato senso di responsabilità rispetto all'esperienza scolastica• Rapporti interpersonali scarsamente corretti e collaborativi sia con i compagni che con gli insegnanti• Rispetto delle consegne generalmente non puntuale |

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA

INDICATORI:

- Impegno
- Partecipazione
- Metodo di studio
- Evoluzione del processo di apprendimento.

| VOTO | DESCRITTORI |
|------|---|
| 10 | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno lodevole ed interesse vivo verso le attività didattiche, anche a distanza• Partecipa in modo costante, vivace e propositivo alle proposte scolastiche, anche in DaD• Ha acquisito un metodo di studio produttivo ed efficace• Mostra un'evoluzione del processo di apprendimento costante con evidenti e continui progressi |
| 9 | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno assiduo e vivo interesse verso le attività didattiche, anche a distanza• Partecipa in modo costante e attivo alle proposte scolastiche, anche in DaD• Ha acquisito un metodo di studio produttivo• Mostra un'evoluzione del processo di apprendimento costante con continui progressi |
| 8 | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno assiduo nelle attività didattiche, anche a distanza• Partecipa con continuità alle proposte scolastiche, anche in DaD• Ha acquisito un metodo di studio autonomo e ordinato• Mostra progressi continui nel processo di apprendimento |
| 7 | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno non sempre costante nelle attività didattiche, anche a distanza• Partecipa alle proposte scolastiche, anche in DaD, in modo generalmente adeguato• Il metodo di studio non è del tutto consolidato• Il processo di apprendimento mostra progressi |
| 6 | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno non sempre adeguato nelle attività proposte, anche a distanza• Partecipa alle proposte scolastiche, anche in DaD, in maniera discontinua• Deve consolidare il metodo di studio• Il processo di apprendimento mostra lievi progressi |
| 5 | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra un impegno non adeguato nelle attività didattiche, anche a distanza• Partecipa in maniera saltuaria alle proposte scolastiche, anche in DaD• Il metodo di studio non è autonomo• Il processo di apprendimento mostra progressi minimi |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra un impegno non adeguato e saltuario nelle attività didattiche, anche in DaD• Partecipa raramente alle proposte scolastiche, anche in DaD• Il metodo di studio è poco preciso e bisognoso di guida costante• Il processo di apprendimento mostra progressi scarsi |

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA

INDICATORI:

- Relazionalità
- Responsabilità
- Correttezza e collaborazione
- Rispetto delle consegne

| GIUDIZIO | DESCRITTORI |
|------------------------|--|
| ECCELLENTE | <ul style="list-style-type: none">• Relazioni molto positive con docenti e compagni• Spiccato senso di responsabilità rispetto all'esperienza scolastica• Rapporti interpersonali molto corretti e collaborazione propositiva sia con i compagni che con gli insegnanti• Rispetto delle consegne serio, attento e regolare |
| OTTIMO | <ul style="list-style-type: none">• Relazioni positive con docenti e compagni• Elevato senso di responsabilità rispetto all'esperienza scolastica• Rapporti interpersonali molto corretti e collaborazione produttiva sia con i compagni che con gli insegnanti• Rispetto delle consegne serio e regolare |
| DISTINTO | <ul style="list-style-type: none">• Relazioni appropriate con docenti e compagni• Apprezzabile senso di responsabilità rispetto all'esperienza scolastica• Rapporti interpersonali corretti e collaborazione funzionale sia con i compagni che con gli insegnanti• Rispetto delle consegne regolare |
| BUONO | <ul style="list-style-type: none">• Atteggiamenti generalmente corretti con docenti e compagni• Buon senso di responsabilità rispetto all'esperienza scolastica• Rapporti interpersonali generalmente corretti e collaborativi sia con i compagni che con gli insegnanti• Rispetto delle consegne generalmente regolare |
| SUFFICIENTE | <ul style="list-style-type: none">• Atteggiamenti non sempre corretti con docenti e compagni• Adeguato senso di responsabilità rispetto all'esperienza scolastica• Rapporti interpersonali non sempre corretti e collaborativi sia con i compagni che con gli insegnanti;• Rispetto delle consegne spesso non puntuale |
| NON SUFFICIENTE | <ul style="list-style-type: none">• Atteggiamenti spesso scorretti con docenti e compagni• Inadeguato senso di responsabilità rispetto all'esperienza scolastica• Rapporti interpersonali scarsamente corretti e collaborativi sia con i compagni che con gli insegnanti;• Rispetto delle consegne generalmente non puntuale. |

VALUTAZIONE DELL'IRC E DELLA MATERIA ALTERNATIVA

INDICATORI:

- Impegno
- Partecipazione
- Metodo di studio (solo scuola secondaria)
- Evoluzione del processo di apprendimento

| GIUDIZIO | DESCRITTORI |
|------------------------|---|
| OTTIMO | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno lodevole ed interesse vivo verso le attività didattiche, anche a distanza• Partecipa in modo costante, vivace e propositivo alle proposte scolastiche, anche in DaD• Ha acquisito un metodo di studio produttivo ed efficace• Mostra un'evoluzione del processo di apprendimento costante con evidenti e continui progressi |
| DISTINTO | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno assiduo nelle attività didattiche, anche a distanza• Partecipa con continuità alle proposte scolastiche, anche in DaD• Ha acquisito un metodo di studio autonomo e ordinato• Mostra progressi continui nel processo di apprendimento |
| BUONO | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno non sempre costante nelle attività didattiche, anche a distanza• Partecipa alle proposte scolastiche, anche in DAD, in modo generalmente adeguato• Il metodo di studio non è del tutto consolidato• Il processo di apprendimento mostra progressi |
| SUFFICIENTE | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno non sempre adeguato nelle attività proposte, anche a distanza• Partecipa alle proposte scolastiche, anche in DaD, in maniera discontinua• Il metodo di studio non è autonomo• Il processo di apprendimento mostra lievi progressi |
| NON SUFFICIENTE | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra un impegno non adeguato nelle attività didattiche, anche a distanza• Partecipa in maniera saltuaria alle proposte scolastiche, anche in DaD• Il metodo di studio è poco preciso e bisognoso di guida costante• Il processo di apprendimento mostra progressi minimi |