



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "PADRE PIO"**

31° Distretto - Cod. Fisc. 97197750587 - Cod. Mecc. RMIC87900L

Largo Ilaria Alpi, 2 - 00060 SACROFANO (Roma)

☎ 0669316447 - fax 0689167314 sito web: icpadrepiosacrofano.gov.it

mail - rmic879001@istruzione.it / pec -

rmic879001@pec.istruzione.it

Al Personale Docente IC Padre Pio- Sacrofano  
Al Personale Docente IIS Margherita Hack – Morlupo  
Al Personale Docente Scuole Ambito 12  
A tutte le Istituzioni Scolastiche  
Ai Professionisti Esterni alla Scuola

## **AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE ESPERTI – TUTOR - VALUTATORE PER L'ATTIVAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PROGETTO PON INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020.

Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “*Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche*”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – *Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.)*.

**Progetto 10.1.1A-FSEPON-LA-2017-82**

**Cup D19G17001780007**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** l'Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020”, Avviso Pubblico “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”;

**VISTA** la candidatura n.20043 inoltrata in data 14/11/2016 progetto “All Together....Tous Ensemble....: Apriamo la Scuola per Aprire gli Orizzonti”;

**VISTA** la nota MIUR prot.0027530 del 12/07/2017 relativa alla pubblicazione delle graduatorie definitive dei progetti, nella quale l'Istituto Comprensivo “Padre Pio” di Sacrofano è stato collocato al posto 82 con punteggio 55,7500;

**VISTA** la nota MIUR prot. AOODGEFID/31703 del 24 Luglio 2017 a oggetto “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014 -2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. **Autorizzazione progetto**”;

**VISTA** la nota MIUR prot. AOODGEFID/1588 del 13 gennaio 2016 – Linee guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria” e Allegati;

**VISTA** la nota MIUR prot. AOODGEFID/31732 del 25/07/2017 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – Aggiornamento delle linee guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588”;

**VISTA** la nota MIUR prot.0034815 del 02/08/2017 e la nota prot.0035926 del 21/09/2017 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti ed Errata Corrige;

**TENUTO CONTO** che per la realizzazione delle azioni formative programmate sarà necessaria la collaborazione di docenti ai quali affidare gli incarichi di **DOCENTE TUTOR** e di **DOCENTE ESPERTO** e **VALUTATORE**, per supporto organizzazione, realizzazione e documentazione dei percorsi formativi e degli obiettivi previsti nel progetto PON su indicato, supporto all'organizzazione e counseling rispetto alla documentazione ed alla valutazione delle attività,

## INDICE

la procedura di selezione per l'acquisizione delle disponibilità di figure idonee a svolgere incarichi di prestazione d'opera come TUTOR, ESPERTO e VALUTATORE nell'ambito dei seguenti moduli formativi riferiti all' Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 -Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.

Titolo modulo	Indirizzo	N° Alunni	N° Ore	Esperto	Tutor
Canottaggio Integrato	Sc. Sec. I grado	25	30	70 €/h	30€/h
Imparare con l’ Informatica ad usare la statistica per sviluppare pensieri matematici	Sc. Sec. I grado	25	30	70 €/h	30€/h
A Dimensional Book	Sc. Sec. I grado	25	30	70 €/h	30€/h
“Learning labs: The Discovery of Our Territory”	Sc. Sec. I grado	25	60	70 €/h	30€/h
Insieme per la pallavolo	Sc. Sec. I grado	25	30	70 €/h	30€/h
A Digital Library: realizzazione e/o l’adeguamento di biblioteche scolastiche innovative, concepite come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale al fine di favorire esperienze di progettazione partecipata, di apertura al territorio	Sc. Sec. I grado	25	30	70 €/h	30€/h

### Domanda di Ammissione

La selezione avverrà con priorità al personale interno dell’IC “Padre Pio” di Sacrofano e a seguire dell’IIS “M. Hack” di Morlupo, in qualità di scuola partner alla realizzazione del progetto proposto. Soltanto in caso di non disponibilità di candidati si procederà alla selezione delle candidature dei docenti di altre sedi scolastiche dell’Ambito 12 ed infine di esperti esterni. La candidatura sarà ammissibile solo se pervenuta in tempo utile corredata dei seguenti documenti richiesti:

- **Docente interno**

- A. **Domanda di ammissione** (Allegato A)
- B. **Curriculum vitae** modello europeo;
- C. **Scheda sintetica** debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (Allegato B);
- D. **Fotocopia di documento di identità** in corso di validità

- **Docente in servizio presso altre istituzioni scolastiche**

- A. **Domanda di ammissione** (Allegato A);
- B. **Curriculum vitae** modello europeo;
- C. **Scheda sintetica** debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (Allegato B);
- D. **Fotocopia di documento di identità** in corso di validità;
- E. **Autorizzazione a svolgere attività di esperto** a firma del Responsabile del proprio ufficio per i dipendenti della Pubblica amministrazione

- **Docente esterno**

- A. **Domanda di ammissione** (Allegato A);
- B. **Curriculum vitae** modello europeo;
- C. **Scheda sintetica** debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (Allegato B);
- D. **Fotocopia di documento di identità** in corso di validità ;
- E. **Autorizzazione a svolgere attività di esperto** a firma del Responsabile del proprio ufficio per i dipendenti della Pubblica amministrazione

*Gli aspiranti selezionati per l'incarico si impegnano a presentare, in occasione della firma del contratto di incarico, la Dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà dell'autenticità dei titoli indicati nel curriculum vitae sottoscritta dall'interessato.*

## Scheda Sintetica dei Criteri di selezione

### Selezione ESPERTO – TUTOR - VALUTATORE

	TITOLI VALUTABILI	CONDIZIONI E PUNTEGGI	PUNTEGGIO MAX	AUTO DICHIAR.	UFFICI
Titoli Culturali	Diploma/Laurea coerenti con area di intervento	Condizione Ammissibilità (< 90 pt. 0,5; da 91 a 100 pt. 1,5; da 101 a 107 pt. 3,0; da 108 a 110 e lode pt. 4,0)	4		
	Altri Diplomi/Lauree/Dottorati di Ricerca/Attività di Ricerca/Abilitazione all'insegnamento	Punti 2 per titolo	6		
	Master I o II livello, Specializzazione e Perfezionamento Annuale	Punti 2 per titolo	6		
	Aggiornamento e formazione in servizio	1 pt. Per ogni corso	6		
	Pubblicazioni Scientifiche	1 pt. Per ogni corso	5		
Certificazioni Competenze	CEFR Livelli Lingua Inglese	(Liv. A2 pt. 1; Liv. B1 pt. 2; Liv. B2 pt. 3; Liv. C1 pt. 5)	5		
	ECDL	Liv. Base pt. 1,5; Liv. Specialistico o Simili (PEKIT) pt. 3	3		
	Certificazione LIM	Pt. 4	4		
	Certificazione CLIL	Pt. 4	4		
	Altre Certificazioni	Pt. 4	4		
Titoli Professionali	Esperienza di insegnamento all'estero	Pt. 2	2		
	Partecipazione a progetti di scambio con l'estero e/o a programmi comunitari;	Pt. 2	2		
	Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale;	Pt. 2	2		
	Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione;	Pt. 2	2		
	Tutor per alternanza scuola/lavoro;	Pt. 2	2		
	Animatore digitale;	Pt. 3	3		
	Attività di tutor anno di prova;	Pt. 2	2		
	Referente/coordinatore orientamento e/o valutazione;	Pt. 2	2		
	Referente per progetti in rete con altre scuole o con istituzioni;	Pt. 2	2		
Esperienze di progettista, esperto e tutor in attività progettuali.	Progettista Pt. 2 per ogni prog. Max 3 prog; Esperto e Tutor Pt. 1 per ogni prog. Max 3	9			
Competenze Autocertificate	Uso sistemi registrazione progetti	Condizione di Ammissibilità			
	Uso base di TIC (Office)				
	Conoscenza norme sicurezza Ambiti Scolastici				
	Possesso RC e copertura INAIL				
....	Formazione relativa all'area di intervento	Pt. 2 per ogni corso per Max 5 Corsi	10		

### Modalità di attribuzione

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattamenti e/o disguidi circa la ricezione delle domande. In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione costituita nell'ambito del Gruppo Operativo di Progetto, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi. L'Istituzione provvederà a stilare un elenco degli aspiranti consultabile in sede ed affisso all'albo. Trascorsi gg. 15 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante contratto o lettera di incarico. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per le specificazioni di titoli dichiarati cumulativamente e casi similari. L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

### Motivi di inammissibilità ed esclusione

#### 6.1. Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

## 6.2. Motivi di esclusione

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, la scheda dichiarazione punteggio e fotocopia documento
- mancanza dell'autorizzazione allo svolgimento dell'attività da parte dell'amministrazione di appartenenza
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.
- Non sono ammesse iscrizioni di società, associazioni, imprese, ecc.

## Invio Domande

Le domande, in carta semplice, dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico e pervenire all'Istituto Comprensivo "Padre Pio", Largo Ilaria Alpi n° 2, **ENTRO E NON OLTRE LE ORE 13:00 DEL GIORNO: 20/11/2017 a mezzo:**

- consegna a mano in busta chiusa con dicitura all'esterno "Bando PON - Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio" presso gli uffici di segreteria dell'IC "Padre Pio", Largo Ilaria Alpi n° 2;
- PEC al seguente indirizzo: RMIC87900L@PEC.ISTRUZIONE.IT;

Non saranno prese in considerazione le domande inviate via fax o mail non certificata.

## Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno o in regime di collaborazione plurima con riferimento al CCNL scuola 2007, tramite contratti di prestazione d'opera per il personale esterno con riferimento agli artt. 2222 e ss. del C.C.. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2018. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'IC "Padre Pio" di Sacrofano.

L'IC "Padre Pio" prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali; l'Avviso 10862 del 16/09/2016 per gli importi massimi per l'area formativa; il Regolamento di Istituto):

### Esperto: retribuzione oraria

➤ Docente esperto € 70,00 ad ora lordo Stato

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari e a carico dell'Istituzione Scolastica. In caso di partita IVA sono applicate le norme relative e gli importi orari sono comprensivi di IVA.

### Tutor: retribuzione oraria

➤ Docente tutor 30.00 € ad ora lordo Stato

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari e a carico dell'Istituzione Scolastica.

### Valutatore: retribuzione oraria

➤ Docente Valutatore 23,23 € ad ora lordo Stato

Il trattamento economico, previsto dal Piano Finanziario allegato al Progetto e di € 23,22 ora (ventitreeuro/22) omnicomprendivo per le ore effettivamente effettuate e sarà corrisposto solo a seguito dell'assegnazione dei fondi da parte dell'Ente Erogante;

Gli operatori incaricati dichiarano, presentando l'istanza, di avere regolare copertura assicurativa contro gli infortuni nei luoghi di lavoro.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate. La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Gli operatori appartenenti alla pubblica amministrazione debbono esibire regolare autorizzazione dell'ufficio di servizio allo svolgimento dell'incarico.

### **Compiti specifici richiesti**

Resta a carico dei docenti/esperti e dei tutor incaricati la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo.

Gli esperti e i tutor si impegnano, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto:

- a programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG;
- a produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento della misura pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informativo, in alternativa produrranno *abstract* da inserire negli appositi campi dello stesso Sistema informativo;
- ad utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
- a monitorare la frequenza intervenendo tempestivamente o in via diretta o per il tramite dei consigli di classe nei casi di 2 assenze consecutive o di assenze plurime;

L'esperto si impegna al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico. Durante lo svolgimento del proprio incarico l'Esperto è tenuto a rispettare le regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola.

Il Valutatore deve:

- Cooperare con DS, DSGA e Facilitatore al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti;
- Garantire, di concerto con Tutor ed Esperti di ciascun percorso di formazione, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze e facilitarne l'attuazione;
- Coordinare le iniziative di valutazione degli interventi effettuati su più moduli destinati ad uno stesso target, garantendo lo scambio e la circolazione dei risultati,
- Essere l'interfaccia con tutte le iniziative di valutazione interna ed esterna, facilitandone la realizzazione e garantendo, all'interno, l'informazione sugli esiti conseguiti.
- Predisporre strumenti per monitorare i risultati dell'intervento e registrare, per ciascun destinatario, il livello raggiunto rispetto all'indicatore di risultato prescelto (valore target che il progetto dovrebbe raggiungere)
- Raccogliere dati osservativi sull'efficacia degli interventi, sul miglioramento delle competenze professionali dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti
- Raccogliere dati osservativi sul processo che l'azione formativa attiva sui destinatari e, indirettamente, sui livelli di performance dell'amministrazione.

### **Tutela della Privacy**

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della L. 196/2006 e sue modifiche.

### **Pubblicizzazione del bando**

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

- affissione all'albo dell'I.C. Padre Pio di Sacrofano;
- notifica al personale interno via email;
- pubblicazione sul Sito **[www.icpadrepiosacrofano.gov.it](http://www.icpadrepiosacrofano.gov.it)**
- invio tramite la rete intranet a tutte le scuole della Provincia di Roma (Ambito 12) per la diffusione interna.

Il Dirigente Scolastico Reggente  
(Prof.ssa Gaetana Iacobone)

Allegato A

**PON 10862 Domanda Esperti – Tutor - Valutatore**

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**IC Padre Pio – Sacrofano**

OGGETTO: AVVISO AD EVIDENZA PUBBLICA PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI

Sotto-azione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON- LA-2017-82	“All Togheter....Tous Ensamble....: Apriamo la Scuola per Aprire gli Orizzonti”	€ 35.574,00
<b>CIG:</b>		<b>CUP:</b>	

Il/la sottoscritt.....  
nato a ..... (.....) il .....  
residente a ..... (.....)  
in via/piazza ..... n. .... CAP .....  
Telefono ..... Cell. .... e-mail .....  
Codice Fiscale.....Titolo di Studio .....

- Esperto Interno
- Esperto Esterno in Servizio presso altre Scuole
- Esperto Esterno
- Tutor
- Valutatore

**CHIEDE**

Di essere ammesso/a a partecipare al bando indicato in oggetto in qualità di **esperto/tutor/valutatore** per il modulo;

Titolo modulo	Indicare la Richiesta (Esperto – Tutor - Valutatore)
Canottaggio Integrato	
Imparare con l'Informatica ad usare la statistica per sviluppare pensieri matematici	
A Dimensional Book	
“Learning labs: The Discovery of Our Territory”	
Insieme per la pallavolo	
A Digital Library: realizzazione e/o l'adeguamento di biblioteche scolastiche innovative, concepite come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale al fine di favorire esperienze di progettazione partecipata, di apertura al territorio	

   sottoscritt\_ dichiara di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto. Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo, pena decadenza, la documentazione dei titoli.

   sottoscritt\_ autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi della legge 31.12.1996 n° 675.

Allega alla presente:

- Fotocopia documento di identità;
- Curriculum Vitae sottoscritto;
- Scheda sintetica compilata e sottoscritta (Allegato B);
- Eventuale autorizzazione dell'Amministrazione appartenenza.

In fede

.....

Allegato B  
**Scheda di Valutazione Esperto – Tutor - Valutatore**

Cognome ..... Nome ..... Firma .....

	TITOLI VALUTABILI	CONDIZIONI E PUNTEGGI	PUNTEGGIO MAX	AUTO DICHIAR.	UFFICI
Titoli Culturali	Diploma/Laurea coerenti con area di intervento	Condizione Ammissibilità (< 90 pt. 0,5; da 91 a 100 pt. 1,5; da 101 a 107 pt. 3,0; da 108 a 110 e lode pt. 4,0)	4		
	Altri Diplomi/Lauree/Dottorati di Ricerca/Attività di Ricerca/Abilitazione all'insegnamento	Punti 2 per titolo	6		
	Master I o II livello, Specializzazione e Perfezionamento Annuale	Punti 2 per titolo	6		
	Aggiornamento e formazione in servizio	1 pt. Per ogni corso	6		
	Pubblicazioni Scientifiche	1 pt. Per ogni corso	5		
Certificazioni Competenze	CEFR Livelli Lingua Inglese	(Liv. A2 pt. 1; Liv. B1 pt. 2; Liv. B2 pt. 3; Liv. C1 pt. 5)	5		
	ECDL	Liv. Base pt. 1,5; Liv. Specialistico o Simili (PEKIT) pt. 3	3		
	Certificazione LIM	Pt. 4	4		
	Certificazione CLIL	Pt. 4	4		
	Altre Certificazioni	Pt. 4	4		
Titoli Professionali	Esperienza di insegnamento all'estero	Pt. 2	2		
	Partecipazione a progetti di scambio con l'estero e/o a programmi comunitari;	Pt. 2	2		
	Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale;	Pt. 2	2		
	Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione;	Pt. 2	2		
	Tutor per alternanza scuola/lavoro;	Pt. 2	2		
	Animatore digitale;	Pt. 3	3		
	Attività di tutor anno di prova;	Pt. 2	2		
	Referente/coordinatore orientamento e/o valutazione;	Pt. 2	2		
	Referente per progetti in rete con altre scuole o con istituzioni;	Pt. 2	2		
	Esperienze di progettista, esperto e tutor in attività progettuali.	Progettista Pt. 2 per ogni prog. Max 3 prog; Esperto e Tutor Pt. 1 per ogni prog. Max 3	9		
Competenze Autocertificative	Uso sistemi registrazione progetti	Condizione di Ammissibilità			
	Uso base di TIC (Office)				
	Conoscenza norme sicurezza Ambiti Scolastici				
	Possesso RC e copertura INAIL				
....	Formazione relativa all'area di intervento	Pt. 2 per ogni corso per Max 5 Corsi	10		

In fede  
 .....

## Descrizione sintetica dei moduli

### **MODULO "CANOTTAGGIO INTEGRATO"**

L'integrazione sociale è un elemento fondamentale, nonché il risultato, del corretto sviluppo dell'identità e dell'autostima; il livello di integrazione delle persone disabili può essere individuato anche attraverso la valutazione del grado di partecipazione attiva alla vita sociale.

Particolarmente significativa risulta a tale proposito l'analisi della pratica di attività sportive a livello sia agonistico sia amatoriale, infatti lo sport può considerarsi un mezzo privilegiato d'integrazione. Il Progetto persegue i seguenti obiettivi:

- a) Concorrere a costruire l'identità personale degli studenti, aiutandoli a costruire un'immagine positiva di sé e un buon grado di autostima (self-efficacy), attraverso un corretto avviamento alla pratica sportiva;
- b) contribuire a creare la cultura del "sapere motorio" come prerequisito fondamentale per l'acquisizione di uno stile di vita permanente attraverso la pratica sportiva;
- c) creare condizioni relazionali che agevolino l'aggregazione, la comunicazione, la collaborazione, il rispetto delle regole e degli altri, attraverso la sperimentazione dell'associazionismo sportivo scolastico, in cui gli alunni svolgono un ruolo attivo, sia in fase di ideazione che in fase di realizzazione delle attività programmate;
- d) concorrere a prevenire e a risolvere il problema della dispersione scolastica, del disagio giovanile, della devianza e della marginalità.

Il progetto prevede:

#### a) Fase scolastica

L'approccio sarà progressivo: in una prima fase esperto e tutor valuteranno le diverse strategie di linguaggio e di approccio da sviluppare per coinvolgere gli alunni alle attività, attraverso semplici esercizi di coordinazione e saranno dedicate all'apprendimento del gesto sui simulatori e allo "spirito di squadra", per passare, poi, alla seconda fase, dove si finalizzerà il gesto attraverso giochi di squadra al remo ergometro.

#### b) Fase Interscolastica

A chiusura del progetto, gli alunni che avranno dimostrato un particolare interesse alle attività nella fase scolastica potranno partecipare, assieme ai propri docenti, ad un programma specifico conclusivo.

I partecipanti saranno accompagnati presso una sede scolastica che sarà individuata ad accogliere tutti i giovani dove, attraverso giochi di squadra, rappresenteranno il proprio istituto in un evento non competitivo.

#### c) Fase Nautica

I partecipanti potranno essere accompagnati presso la sede remiera per svolgere un ingresso conoscitivo. La fase nautica si svolgerà in unica giornata per tutte le scuole che hanno aderito al progetto e che lo richiederanno in modo specifico.

### **MODULO "INSIEME PER LA PALLAVOLO"**

La scuola, soprattutto a seguito dell'introduzione dell'autonomia, è sempre più primario punto di riferimento per la famiglia e per la società; il tempo che il giovane trascorre all'interno dell'istruzione è determinante per lo sviluppo delle sue capacità e potenzialità. Continua altresì ad aumentare la richiesta, da parte delle famiglie di una scuola che sia un centro educativo il cui intervento vada oltre gli ambiti disciplinari ed affronti con i ragazzi tematiche di carattere etico e sociale guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. Attualmente infatti, emerge una preoccupante situazione di disagio dei giovani inseriti nella complessa realtà di un mondo globalizzato che li rende sempre più fragili e disorientati aumentando i problemi di comunicazione con gli adulti.

Le difficoltà nel comportamento, l'ansia da prestazione, l'insicurezza di fronte alle situazioni da risolvere, l'attenzione sempre più ridotta, l'incapacità di orientarsi, unitamente ad un'allarmante aumento dei disturbi specifici dell'apprendimento, sono caratteristiche molto frequenti nei nostri giovani al punto da essere state ufficialmente codificate come difficoltà concrete nel rapportarsi con il mondo esterno e con se stessi. Aumenta nei giovani la ricerca di stimoli forti, senza la consapevolezza delle possibili e spesso tragiche conseguenze che possono derivarne: la diffusione di episodi sempre più gravi di bullismo, di forme di dipendenza come l'alcolismo, il tabagismo e il doping. Contestualmente si rileva una persistenza delle percentuali di abbandono scolastico ed una precoce rinuncia all'attività sportiva. È importante notare come le esperienze ludico-motorie siano significativamente diminuite causando nei giovani una scarsa percezione del proprio corpo che compromette l'equilibrato sviluppo delle loro capacità motorie, fondamentali per l'incremento della conoscenza e dei concetti astratti e che, inevitabilmente, provoca in loro una cattiva accettazione di se stessi. Infine è crescente la preoccupazione per l'adozione di non corretti stili di vita sempre più sedentari e per una cattiva alimentazione, che determinano un aumento considerevole dei casi di obesità e delle malattie ad essa collegate.

Per consentire ad ogni giovane di affrontare queste situazioni è necessario aiutarlo a vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia, a sapersi confrontare con gli altri per affrontare esperienze in comune e a saper essere squadra con spirito positivo. E' ormai unanimemente riconosciuto che lo sport è uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che ne favoriscano la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica.

Fasi progettuali:

- a) Fase scolastica ed extrascolastica: L'approccio sarà progressivo: saranno attivate lezioni in orario extracurricolare presso la palestra scolastica per conoscere gli alunni interessati e si valuteranno le diverse strategie di linguaggio e di approccio da sviluppare per coinvolgere l'alunno alle attività, attraverso semplici esercizi di coordinazione e saranno dedicate all'apprendimento del gesto sui simulatori e allo "spirito di squadra", per passare, poi, ai giochi di squadra.
- b) Partecipazione ai Campionati Studenteschi

### **MODULO "A DIMENSIONAL BOOK"**

La scuola ha un indiscusso ruolo chiave per lo sviluppo delle giovani generazioni. L'istituzione scolastica ha la responsabilità di formare persone responsabili, ricche sul piano culturale e umano, capaci di rinnovare e sviluppare nuove alleanze tra l'uomo e l'ambiente, nella prospettiva di un cambiamento sostenibile. Il profilo formativo delle giovani generazioni è una variabile dalla quale dipende la qualità del futuro. L'arte, è una delle forme più complesse e autentiche con cui l'uomo, in ogni epoca, fin dai primordi, si è espresso e ha cercato risposte. Le arti dello spettacolo, dunque, data la loro rilevanza pedagogica, se utilizzate in funzione didattico-educativa, sono tanto più efficaci quanto più le scuole saranno consapevoli delle ragioni di questa scelta rispetto all'evoluzione storica e ai nuovi bisogni educativi. I ragazzi, oggi più che mai, hanno bisogno di scoprire e condividere valori e di interagire con i coetanei e con gli adulti, e hanno altresì bisogno di sentire gli altri, anche se diversi, come una risorsa. Un sentire, questo, possibile se essi accolgono e riconoscono le differenze e le specificità dell'altro, in termini di cultura, censo, religione... Si tratta di uno spazio educativo che deve essere opportunamente costruito e valorizzato. L'attività proposta è concorde anche con il piano dell'offerta formativa triennale prevista negli Istituti coinvolti, con due macro obiettivi: educare gli studenti a essere sia fruitori e sia produttori (autori, attori, registi ecc.) di spettacoli; ovviamente, spetta ai docenti operare la scelta di come e quando educare all'arte o con l'arte. In entrambi i casi, l'incontro dei ragazzi con gli spettacoli artistici è sempre e comunque un momento educativo, sia pure a livelli diversi.

Le attività proposte saranno svolte in collaborazione con Associazioni Culturali e partendo dalla lettura di testi del 900 si realizzerà un adattamento teatrale a cura di un gruppo di ragazzi di scuola secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. In maniera dettagliata saranno lette le fasi salienti del libro da un attore-animatore. Il percorso seguirà le seguenti aree tematiche:

- I personaggi, caratteristiche fisiche e psichiche
- L'ambientazione
- I dialoghi
- Gli sviluppi della vicenda

Gli animatori, in accordo con i ragazzi e con il corpo docente, approfondiranno le aree che destano maggiore interesse. Tali elementi diventeranno i materiali di lavoro del gruppo di laboratorio: attraverso di essi i ragazzi sperimenteranno la possibilità di rendere tridimensionali le caratteristiche letterarie di un testo, cercando di dare ad ogni personaggio uno spessore psichico (emozioni e motivazioni). Il lavoro verterà sull'improvvisazione e sarà finalizzata all'realizzazione di un adattamento che tenga conto di tutto il percorso teatrale effettuato nel corso del lavoro.

Il processo della scrittura in questo modo segue di pari passo il laboratorio teatrale modificandosi nel corso delle prove ed essendo soggetto alle improvvisazioni del gruppo di laboratorio.

È prevista una stesura definitiva nell'ultimo mese di prove a cui seguirà la codifica di un copione, l'assegnazione delle parti, le prove finali e il saggio di fine laboratorio.

### **MODULO "LEARNING LABS: THE DISCOVERY OF OUR TERRITORY"**

Nella Scuola Secondaria, l'attuazione della metodologia CLIL, acronimo di Content and Language Integrated Learning, (apprendimento integrato di lingua e contenuto), è diventata una delle principali sfide linguistiche per l'insegnamento delle lingue straniere. Nato agli inizi degli anni '90, il CLIL, come dispositivo metodologico, dovrebbe realizzare di primo acchito l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera; di fatto però i risvolti positivi di questa nuova pratica didattica si estendono a diversi ambiti dell'apprendimento: il CLIL è un mezzo di

educazione interculturale, permette di sviluppare l'approccio plurilingue, è uno strumento in grado di consentire, più di ogni altro, paragoni interlinguistici tra le lingue coinvolte, tutto a vantaggio di abilità e conoscenze che si rafforzano reciprocamente. Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) rappresenta una piattaforma per un approccio metodologico innovativo ove la costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative si accompagnano contestualmente allo sviluppo ed acquisizione di conoscenze disciplinari.

Progetto ideato per diffondere la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) tramite la sperimentazione di percorsi didattici CLIL, con verifica e valutazione dell'apprendimento linguistico in relazione al QCRE, fine di permettere agli studenti di cogliere il legame inscindibile tra Alimentazione e Agricoltura attraverso la scoperta della propria tradizione alimentare con uno sguardo attento a ciò che la natura mette a disposizione, al lavoro dell'uomo, e all'utilizzo di tutte le risorse energetiche presenti nel territorio di appartenenza. Tale sperimentazione prevede l'utilizzo di modalità didattiche, ambienti di apprendimento e pratiche di conduzione della classe innovative, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie multimediali e multimodali volte al miglioramento sia di competenze linguistiche comunicative in lingua straniera sia di abilità trasversali, tramite l'uso di ricerca azione tale da stimolare l'apprendimento della lingua straniera nel modo più consono alle nuove generazioni.

Fasi di sviluppo del progetto:

I. Fase di formazione/autoformazione dei docenti in presenza e/o a distanza

La formazione dei docenti sarà prevista nei seguenti ambiti:

- Educazione Alimentare;
- Ambito Tecnologico Digitale: attivazione di ambienti digitali innovativi virtuali;
- Metodologia didattica CLIL:.

II. Fase di progettazione interventi e produzione di materiali didattici digitali (video, presentazioni in Power Point, Stesura di E-Book digitali, Video Lezioni) come documentazione delle esperienze progettuali, da rendere pubblici sui siti Istituzionali della scuola e da condividere su piattaforme E-Twinning, con altre realtà scolastiche, provenienti da paesi appartenenti e non alla Comunità Europea.

III. Fase di Realizzazione delle attività didattiche con gli studenti

Durante la realizzazione si sperimenteranno modalità didattiche, ambienti di apprendimento e pratiche di conduzione della classe innovative, sfruttando l'utilizzo delle nuove tecnologie multimediali e multimodali:

- Attivazione di classi virtuali;
- Attivazione di Piattaforme Virtuali, mediante la metodologia didattica ETwinning;
- Attività didattiche di tipo laboratoriale volte alla scoperta e valutazione delle risorse che il loro territorio di appartenenza mette a disposizione;

IV. Fase di verifica, valutazione e documentazione del progetto.

## **MODULO "A DIGITAL LIBRARY"**

Nella società della conoscenza, abilitata dai media digitali, l'intelligenza è diventata il focus dello sviluppo tecnologico, economico e sociale. L'Open Education (saper progettare e implementare percorsi didattici basati su risorse Educative), l'Open Network and Mobile Learning (sapersi avvalere di strategie educative che includono l'uso di Social Computing, di Mobile & Tablet Based Learning e di progettazione/produzione di e-book); la Media Education e Competenza digitale (saper definire criteri e metodologie per la valutazione, l'implementazione e la disseminazione di modelli di innovazione tecnologica), valorizzano il contributo dei contenuti, delle piattaforme digitali e delle tecnologie wireless nel processo formativo. Le competenze sviluppate risultano rilevanti nel mondo della scuola, della formazione professionale e dell'editoria, particolarmente in rapporto alla trasformazione in atto verso classi digitali e verso nuovi modelli di digital reading.

La scuola è una comunità educativa fatta di persone, che si mettono in gioco ogni giorno nella sfida della conoscenza. Diventa quindi naturale immaginare l'evoluzione della scuola verso una smart community (comunità intelligente).

L'utilizzo di spazi innovativi e modulari disponibili all'interno dell'istituzione scolastica e/o la riconversione di spazi inutilizzati, rappresenta una efficace soluzione per creare le biblioteche scolastiche. In questa nuova accezione esse si trasformano in laboratori per coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali, utilizzando nuove metodologie didattiche, per formare e sviluppare le competenze chiave dell'apprendimento permanente, quali in particolare la comprensione del testo e la competenza "imparare ad imparare", connessa all'apprendimento autonomo, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, alla capacità di svolgere ricerca, di selezionare e riconoscere le fonti, di organizzare il proprio studio, sia a livello individuale sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità.

Le biblioteche scolastiche innovative quali luoghi di documentazione e di alfabetizzazione informativa devono fornire a studenti, docenti, genitori, personale e alla comunità locale spazi sia fisici sia digitali attraverso i quali accedere a un vasto panorama di saperi, conoscenze, risorse informative e formative, tradizionali e online. I servizi offerti dalle biblioteche scolastiche devono garantire e facilitare tale accesso, nonché promuovere, nel pieno rispetto dell'autonomia e della libertà di scelta e di giudizio dei loro utenti, le competenze legate al reperimento, alla fruizione, alla comprensione, alla valutazione, alla validazione e alla produzione di contenuti sia testuali sia multimediali.

Tali competenze sono il presupposto per una "cittadinanza attiva". Le biblioteche scolastiche innovative devono rappresentare per la comunità di apprendimento, che si raccoglie attorno alla scuola, uno spazio vivo, attivo, aperto, capace di garantire a ciascuno e a tutti sia la necessaria autonomia nella scelta e nell'esplorazione dei contenuti, sia tutto il supporto opportuno e richiesto perché tale esplorazione si integri al meglio con le forme e le pratiche di insegnamento e di apprendimento proprie dell'istituzione scolastica. Ciò **coinvolgerà anche le famiglie** e il territorio nei percorsi formativi e di accesso ai servizi e ai contenuti e aprirà ad altri spazi della scuola e della comunità per condividere oltre al sapere anche il bello e l'arte.

### **MODULO "Imparare con l'informatica ad usare la statistica per sviluppare pensieri matematici"**

Progetto che nasce in Coerenza con l'azione progettuale rispetto agli esiti del processo di autovalutazione e in particolare alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV.

Il progetto è strutturato come percorso di ricerca-azione, per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, partendo da traguardi di competenza di fine ciclo. La ricerca-azione è un'importante strategia volta all'innovazione e alla messa in azione delle migliori risorse umane, che esistono all'interno di ogni istituzione e, proprio per questo, va considerata come un potente strumento per trasformare la prassi educativa e formativa che si sostituisce efficacemente al modello di trasmissione del sapere e di prescrizione delle attività.

#### **FASE IDEATIVA**

La scuola costituisce laboratori per la strutturazione di Unità Di Apprendimento (UDA) pluridisciplinari;

#### **FASE ATTUATIVA**

Mettere in pratica le attività e azioni previste nelle UDA secondo:

Formulazione di un questionario quale strumento più adatto per raccogliere i dati, su tematiche relative alla loro quotidianità;

Raccolta dei dati in tabelle di spoglio;

Elaborazione grafica dei dati utilizzando ausili informatici come Microsoft Excel.

#### **FASE VALUTATIVA**

1. Somministrare: Compiti di Prestazione e Compiti di Realtà;

2. Analizzare le risposte e i comportamenti degli alunni, senza effettuare una valutazione vera e propria su indicatori perché l'intento è prestare attenzione alle riflessioni con gli alunni e al confronto informale fra i docenti coinvolti;

3. Valutare le risposte e i comportamenti (atteggiamenti emotivi, capacità di concentrazione, modalità di organizzazione, relazione con gli altri, messa in campo di strategie etc...);

#### **FASE FORMALE E RIFLESSIVA**

Estrapolare aspetti significativi dell'esperienza per illustrare i percorsi attivati;

Formalizzare l'esperienza con forme di documentazione;